

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан


**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЯНАУЛЬСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

МБОУ СОШ с. Карманово

РАССМОТРЕНО

методическим объединением

учителей гуманитарных и
обществоведческих дисциплин


 Фархушина А.Х.

Протокол №1

от «26 » августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 Миниахметова З.З.

« 27 » августа 2022г.

Утверждена

в составе ООП ООО

Приказ № 193 от 30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»**

Срок освоения: 5 лет (6 класс)

Составитель:

Фархушина А.Х., учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из актуальных проблем современного общества – формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. Такая личность может быть сформирована только, если она знает свои истоки, историю и культуру.

Актуальность программы

Краеведение – одно из действенных средств расширения общеобразовательного кругозора и специальных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и навыков общественно полезной деятельности. Главным чувством, которое должно сформироваться в процессе патриотического воспитания у школьников, является любовь и чувство сопричастности к малой родине, к месту, где он живет, а затем уже и к большой Родине – России.

Представленная учебная программа сориентирована не на запоминание школьниками предоставленной информации, а на активное их участие в процессе её освоения и применения. Программа актуальна, так как она обеспечивает содержательную преемственность краеведческой деятельности обучающихся в основной школе.

Данная программа создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, привить любовь к Родине, родному селу, к школе. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов обществознания, истории, географии, литературного чтения, изобразительного искусства. Программа направлена на достижение планируемых результатов внеурочной деятельности и предназначена для учащихся 6 класса и учителей истории и обществознания.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели реализации программы: формирование у школьников гражданско-патриотических ценностей, бережного отношения к историческому и культурному наследию своей малой Родины.

Содержание предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- формировать у учащихся представления об историческом прошлом и настоящем нашего села, края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие района, края, страны; о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- расширять и углублять знания учащихся по обществознанию и истории.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, способствовать развитию психических процессов: воображения, памяти, мышления, речи;
- расширять исторический и экологический кругозор учащихся;
- формировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Воспитательные:

- воспитывать уважение и любовь к родному краю;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села, края;
- воспитывать умение строить позитивные межличностные отношения со сверстниками;
- содействовать формированию социально активной, нравственной личности с гражданским самосознанием.

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Юный краевед» изучается на ступени основного общего образования в 6 классе. Рассчитан на 17 часов в год, из расчета 0,5 учебного часа в неделю.

Формы и виды контроля

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, составление конспекта текста, проекты, исследовательские работы. А также, уроки - отчеты, тетрадь с опорными конспектами и заметками, творческие работы (доклады, рефераты, сообщения, электронные презентации).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена с учётом программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала :

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения,;

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

- привлечение их внимания к обсуждаемой информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;

- побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, организация их работы по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- применение интерактивные форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, уроков- путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, диспутов, конференций, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Содержание курса

| Название раздела и тем | Кол. часов | Краткое содержание учебной темы |
|---|------------|--|
| Тема 1.Наша Родина – Башкортостан. | 1 | Башкортостан - страна, в которой мы живём. Территория Башкортостан, столица Башкортостан, глава Башкирского государства, народы - населяющие республику Башкортостан, конституция - основной закон страны. |
| Тема 2.Государственные символы. | 1 | Что такое государственные символы? Герб Башкортостана, флаг - символ государственной власти, знамя Победы, государственный гимн республики Башкортостан, конституция основной закон страны, декларация о правах ребёнка. Результатом совместной работы над историей российского флага станет буклет «Прошлое и настоящее флага республики Башкортостан», выполненный с использованием информационных технологий. Буклет включает изображение российского флага в различные периоды истории с краткими пояснениями. |
| Тема 3. Страницы истории родного края. | 2 | Первые поселенцы на территории нашего края. Исследователи и путешественники нашего края. Коренное население республики Башкортостан. Города республики Башкортостан. Практические занятия: экскурсии, выставки, создание и реализация социальных проектов, конкурсы, участие в конференциях, игра путешествие, беседы, встречи с интересными людьми, викторины. |
| Тема 4. Моя школа - моя судьба. | 2 | Учащиеся продолжают знакомиться с традициями, историей своей школы. Знакомство с биографиями знаменитых выпускников школы. Права и обязанности школьника. Взаимоотношения в классе. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Практические занятия: экскурсии, конкурсы, игра путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет, подготовка лекторских групп. |
| Тема 5. С любовью к селу. | 2 | Что я знаю о своем районе, о своем селе? Обращается внимание на название деревни, историю его названия, значение. Улица, на которой я живу. История улиц района: исторические объекты на улице, интересные люди, проживающие на улице, мемориальные доски. История заводов. Памятники деревни. Почетные граждане нашей деревни. Культурные учреждения. Их история. Правила поведения в общественных местах. Практические занятия: экскурсии, конкурсы, встречи со старожилами, фотоконкурсы, викторины, заочные путешествия, презентации классных коллективов. |

| | | |
|--|-----------------|---|
| <p>Тема 6. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>2</p> | <p>Данная тема предполагает изучение событий истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории края.</p> <p>Практические занятия: Детям предлагается узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом, взять над ними шефство</p> <p>Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.</p> <p>Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали».</p> <p>Экскурсия в музей боевой славы, чтение Книги памяти.</p> |
| <p>Тема 7. В гармонии с природой.</p> | <p>2</p> | <p>Территория и географическое положение республики Башкортостан. Знакомство с картой республики Башкортостан. Природа родной деревни. Растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера, пруды, подземные воды), их практическое значение; объекты природы своей республики; памятники природы района; охранять природу - значит охранять Родину. Изучение местной топонимики.</p> <p>Практические занятия: работа с источниками в библиотеке - составление кратких сообщений, сбор материалов, экскурсия на природу (общение с живой природой);</p> <ul style="list-style-type: none"> - с участием родителей посадить деревья и кустарники у школы, у подъезда, у себя в саду, на даче, уход за ними; - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; - в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц; - в весенний период организовывать рейды по защите берез от любителей березового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям); - операция "Чистый двор". |
| <p>Тема 8. Уникальные природные объекты РБ.</p> | <p>2</p> | <p>Ознакомление на занятиях с основными заповедными зонами республики Башкортостан. Красная книга республики Башкортостан.</p> <p>Практические занятия: работа с источниками в библиотеке, просмотр фильмов.</p> |
| <p>Тема 9. Что дает наш край стране.</p> | <p>1</p> | <p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством республики Башкортостан, его предприятиями, их историей. Памятники истории и культуры. Мы - будущее нашей республики Башкортостан: Что такое сам? Кем я хочу быть?</p> <p>Практические занятия: Экскурсии на предприятия. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Выставки детских достижений, фестивали «Мир моих увлечений», «Юные дарования».</p> |

| | | |
|--|----------|---|
| Тема 10. Культурное наследие республики Башкортостан. | 1 | <p>Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, интересными людьми, краоведами. Выясняется, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем.</p> <p>Практические занятия: конкурсы, посещение музеев, театров, дома художников. Встречи с поэтами, художниками, литературные и музыкальные гостиные, создание сборника стихов о республике Башкортостан, мини проекты, поделки, участие в акциях, выставки, викторины.</p> |
| Тема 11. Традиции, обряды, ритуалы земли родной. | 1 | <p>Традиции народов РБ. Семейный быт, обычаи и семейные празднества башкирского народа. Изучение народных праздников и традиций как средства приобщения детей к общечеловеческим ценностям, к труду. «Карға буткаһы», «Нардуған», - сокровищницы народной культуры, где приметы времен года, пословицы, поговорки, присказки, поверья и т.д.</p> <p>Годовой цикл башкирских праздников Ураза-байрам, Курбан-байрам, их значение в нравственном становлении человека. Задача: познакомить с историей возникновения и развития праздничных ритуалов республики, помочь осмыслить праздники, традиции.</p> |

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской и региональной идентичности: патриотизма, уважения в Отечестве и своему родному краю, его прошлому и настоящему; осознание своей гражданской и этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Россией и своей малой родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению в ходе освоения программ краеведения, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов и знания регионального рынка труда, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов РБ, России и всех народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми, в том числе в ходе освоения программ краеведения, учебно-исследовательской, творческой и общественно полезной деятельности на благо своей малой родины;
- 6) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, России и своего региона, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно принимать, сохранять и определять цели освоения программы краеведения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и проектной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач в ходе освоения программы по краеведению;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно - познавательной и проектной деятельности в ходе освоения программ краеведения;
- 5) использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организаций, передачи и интерпретации информации краеведческого характера;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основание и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планировать в регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции) при освоении программы по краеведению;
- 10) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации с учётом рынка труда своего региона.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в

социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Тематическое планирование

| № п/п | Название тем курса | Колич ество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|-------------------------|--|
| 1 | Наша Родина Башкортостан | 1 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан |
| 2 | Государственные символы | 1 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан |
| 3 | Страницы истории родного края | 2 | https://nailtimler.com/bashkortostan/yanaulskiy_rayon/yanaulskiy_rayon k https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан |
| 4 | Моя школа – моя судьба | 2 | https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-uchitel-nashti-bil-soldatom-829 |
| 5 | С любовью к селу | 2 | https://ru.wikipedia.org/ |
| 6 | Наш край в годы Великой Отечественной войны | 2 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан https://infourok.ru/issledovatelskaya-rabota-uchitel-nashti-bil-soldatom-829 |
| 7 | В гармонии с природой | 2 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан |
| 8 | Уникальные природные объекты Башкортостана | 2 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан |
| 9 | Что дает наш край стране | 1 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан |
| 10 | Культурное наследие Башкортостана | 1 | https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnoe-i-kulturnoe-nasledie-rb-5518684 |
| 11 | Традиции, обряды, ритуалы земли родной | 1 | https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкирские_народные_обычаи |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. История и культура Башкортостана. Хрестоматия. - Уфа, 1997.
2. Муртазин Г.М., Янгиров Р.М. Родной башкортостан. Пособие по краеведению для 6 класса. Уфа, 1997.
3. Химатов М.Ф. Башкирия моя. Уфа, 1987.
4. Хисамитдинова Ф.Г., Шарипова З.Я., Нагаева Л.И. Родной Башкортостан. Уфа, 1993.
5. Ахмедов Р.Б. В королевских чертогах Агидели. Открытая книга Башкортостана. Уфа, 1993.
6. Юлдашбаев Б.Х. Новейшая история Башкортостана. Уфа, 1995.
7. Физические карты России и Башкортостана

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкортостан>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Башкирские_народные_обычаи
3. <https://infourok.ru/prezentaciya-prirodnoe-i-kulturnoe-nasledie-rb-5518684.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. компьютер;
2. мультимедийный проектор;
3. интерактивная доска